



## O ATLETISMO NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR: OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS DE ENSINO

*Atletism in School Physical Education: teaching objectives and strategies*

Gislei José Scapin<sup>1</sup>, Leandra Costa da Costa<sup>2</sup>

**Resumo:** A referida pesquisa busca realizar uma investigação de caráter teórico sobre o trato pedagógico do Esporte Atletismo enquanto um conteúdo da Educação Física Escolar (EFE), objetivando, deste modo, verificar as publicações direcionadas ao ensino do Atletismo na EFE, identificando as modalidades trabalhadas, elencando os objetivos propostos para as aulas e listando as estratégias de ensino utilizadas. Metodologicamente segue uma abordagem qualitativa a partir de uma revisão sistemática de periódicos e artigos publicados nos últimos 10 anos (2008 - 2018) selecionados no Portal de Periódicos com os descritores *ensino*, *Atletismo* e *escola*. Com esta investigação pretendemos evidenciar o panorama do ensino do Atletismo na EFE e elucidar um acervo instrumental para pensar e elaborar o ensino deste esporte e qualificar a formação de futuros professores.

**Palavras-chave:** Educação Física Escolar. Atletismo. Ensino.

**Abstract:** This research seeks to conduct a theoretical investigation on the pedagogical treatment of Athletics Sport as a content of Physical Education School (EFE), aiming, that way, to verify publications aimed at teaching Athletics in EFE, identifying the modalities worked, listing the proposed objectives for the classes and listing the teaching strategies used. Methodologically follows a qualitative approach from a systematic review of journals and articles published in the last 10 years (2008 - 2018) selected in the Portal of Journals with the descriptors *teaching*, *athletics* and *school*. With this research we intend to highlight the panorama of Athletics teaching at EFE and to elucidate an instrumental collection to think and elaborate the teaching of this sport and to qualify the formation of future teachers.

**Keywords:** Physical Education School. Athletism. Teaching.

### 1 CONSIDERAÇÕES INICIAIS

O referido trabalho elucidava o projeto de pesquisa intitulado “O Atletismo na Educação Física Escolar: objetivos e estratégias de ensino a partir de uma revisão sistemática dos últimos 10 anos”, contemplado pelo edital Fipe Junior número 002/2019 – PRPGP/UFSM e registrado no gabinete de projetos da Universidade Federal de Santa Maria com o número

<sup>1</sup> Discente do curso de Pedagogia, da Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, Santa Maria, Brasil. E-mail: [gjscapin@gmail.com](mailto:gjscapin@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora do Departamento de Desportos Individuais. Centro de Educação Física e Desportos – CEFD. Universidade Federal de Santa Maria - UFSM, Santa Maria, Brasil. E-mail: [lcostadacosta@hotmail.com](mailto:lcostadacosta@hotmail.com)



051364. O referido projeto pretende objetivar uma investigação de caráter teórico sobre o trato pedagógico do Esporte Atletismo enquanto um conteúdo da Educação Física Escolar (EFE), buscando evidenciar as publicações direcionadas ao ensino do Atletismo na EFE a luz de uma revisão sistemática em periódicos da área pedagógica da Educação Física.

Nossa preocupação em verificar a produção do conhecimento sobre o ensino do Atletismo na EFE pauta-se, pois, pela perspectiva de socialização e apropriação do conhecimento produzido historicamente pela humanidade, corroborado pelo direito de acesso ao patrimônio cultural enquanto produção da natureza humana, isto é, o que é produzido pelos humanos na relação com seus pares e com a natureza, pertencente, portanto, à composição da existência histórica dos sujeitos/cidadãos (SAVIANI, 2013; SOARES et al., 2012).

Nesta perspectiva, entendemos o Esporte, em especial o Atletismo, como produção humana – determinante da cultura humana – e, deste modo, deve constituir a corporeidade de cada cidadão enquanto sujeito histórico, social e cultural. Toda dimensão esportiva, nas suas diversas formas de manifestação, constitui, por conseguinte, parcialidade da essência humana em sua totalidade.

Nos escritos de Simoni; Teixeira (2009), a história do Atletismo em sua forma mais rudimentar coincide com a história da existência do homem pré-histórico que, em suas atividades diárias de caça e pesca para sobrevivência, construía suas próprias lanças e corria para fugir de animais-predadores, pulando rios, pedras e arbustos. Na Grécia Antiga, no ano de 393 a.c., na cidade de Olímpia, os homens começaram a correr nus, para mostrar sua virilidade e bravura diante de seu imperador e assim, depois de alguns anos, finalmente foi chamado de *esporte*.

O Atletismo é concebido como uma modalidade olímpica cuja responsabilidade está a cargo da Associação Internacional de Federações de Atletismo, fundada em Londres - 1912. O esporte está entre os favoritos dos ingleses e ficou conhecido no Brasil no século XX. Em 1952, Adhemar Ferreira da Silva conquistou a primeira medalha de ouro em Salto Triplo para o Brasil, o presente fato ocorreu nos Jogos de Helsinque, na Finlândia.

Os fatores de relevância do Atletismo para o desenvolvimento humano se manifestam de várias formas, além de ser a modalidade esportiva mais antiga já praticada pelo homem, desenvolve noções básicas de espaço e locomoção como caminhar, correr, saltar, tendo assim o praticante um amplo domínio sobre seu próprio corpo auxiliando em desenvolvimento físico, motor e psíquico (KIRSCH, 1983).



O Atletismo inserido no âmbito escolar é uma das práticas esportivas fundamentais, pois a criança possui picos em seu processo de crescimento e desenvolvimento, os quais propiciam a apreensão de conhecimentos específicos. Ademais, é possível através do Atletismo, observar o grau de desenvolvimento em que a criança se encontra, incentivando, deste modo, a elaboração de um programa pedagógico para o acesso às modalidades do referido esporte (idem).

Segundo Kunz (1991), em um contexto pedagógico, perspectivas de mudanças realmente desejáveis deveriam começar para a superação de alguns problemas e déficits relacionados aos aspectos locomotores e de motricidade, muitas vezes apresentado pelos educandos em processo de desenvolvimento e aprendizagem. Para tanto, é necessário que o professor de Educação Física ressignifique suas atividades pedagógicas, ou seja, realize uma transformação didático-pedagógica do esporte, tendo como ponto de partida o Atletismo, apresentando grandes possibilidades de desenvolvimento no contexto escolar, levando em consideração os objetivos e o método de ensino de suas modalidades esportivas.

Autores como Mota e Silva et al. (2015), Matthiesen (2005, 2007, 2017) e Marques; Iora (2009) enfatizam de forma negativa a ausência do Atletismo no ambiente escolar e evidenciam a carência em oportunizar e estimular o acesso à modalidade, apresentando como justificativa para tal cenário a falta de espaços e materiais específicos para o desenvolvimento das aulas.

Tendo em vista está última exposição e como forma de atenuar a defasagem educacional no âmbito escolar, reiteramos a elaboração de propostas pedagógicas para o ensino dos conteúdos esportivos do Atletismo na escola, sobretudo em aulas de Educação Física. Neste viés, este trabalho objetiva verificar as publicações direcionadas ao ensino do Atletismo na Educação Física Escolar. Bem como, objetiva especificamente identificar as modalidades desenvolvidas nas de Atletismo na EFE, elencar os objetivos pautados para o ensino do Atletismo na EFE e, por fim, listar as estratégias de ensino utilizadas para o trato pedagógico com o Atletismo na EFE.

## **2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Nossa pesquisa se caracteriza por uma abordagem qualitativa, na qual destaca-se pela não preocupação com dados quantitativos e numéricos, mas sim com o aprofundamento da compreensão de um conteúdo teórico produzido a partir da prática pedagógica nas escolas.



Esse tipo de pesquisa, segundo Gerhardt e Silveira (2009, p. 32), busca “explicar o porquê das coisas e o que convém ser feito, mas não quantificam os valores e as trocas simbólicas nem se submetem à prova de fatos, pois os dados analisados são não-métricos (suscitados e de interação) e se valem de diferentes abordagens”, ou seja, nossa preocupação não está em enumerar ou apontar quantos periódicos abordam sobre o ensino do Atletismo na EFE, mas, a partir do levantamento e seleção dos periódicos e artigos científicos, verificar o conteúdo destes para elucidar o que pauta nossos objetivos.

Nossa pesquisa segue os delineamentos de revisão sistemática de literatura (GALVÃO;SAWADA;TREVISAN, 2004), na qual buscaremos periódicos-artigos pelas palavras-chave *ensino, Atletismo, escola*, no intuito de fazermos uma síntese da produção relacionada a temática do ensino do Atletismo na EFE. Utilizaremos como plataforma de busca o Portal de Periódicos da CAPES, na área da Educação Física, utilizando os descritores citados acima, selecionando os artigos nacionais e revisado por pares que tratam sobre o ensino do Atletismo na EFE publicados nos últimos 10 anos (2008 - 2018). Após a busca e seleção dos artigos, realizaremos a verificação organizando o conteúdo em categorias: *modalidades, objetivos e estratégias de ensino*.

### **3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA E RESULTADOS ESPERADOS**

Compreendemos a razão da existência deste trabalho a partir da necessidade de realizar um levantamento dos estudos que já foram elaborados durante os últimos dez anos, no intuito de resgatar a produção de conhecimentos já realizada e divulgada, para *a posteriori* auxiliar a prática pedagógica de futuros professores.

O Atletismo é uma modalidade esportiva que tem como base algumas habilidades motoras muito importantes para o desenvolvimento motor como: Correr, marchar, saltar, lançar e arremessar. Reconhecido desde a Grécia Antiga, embora esse esporte seja identificado nas Olimpíadas por meio de algumas provas, sua história é pouco divulgada e ensinada por aqueles que praticam (MATTHIESEN; 2007).

A literatura nos elucidada que o ensino dos esportes na escola se resume em priorizar quatro modalidades, a saber: o futebol, o handebol, o basquetebol e o voleibol (RANGEL;BETTI, 1999). O fato é que, apesar de ser apontado como uma modalidade tradicional, o ensino do Atletismo tem sido ignorado, principalmente, por conta da falta de materiais e espaços disponíveis para a prática nas escolas brasileiras (MATTHIESEN, 2007).



Podemos considerar, ademais, que a falta de espaço físico e materiais oficiais, bem como, a formação profissional incompleta e o desinteresse dos alunos pelo conteúdo são justificativas mais comuns para que o ensino do Atletismo não ocorra (MATTHIESEN, 2005). Consequentemente, o fato do referido esporte ser considerado conteúdo da EFE, nem sempre se espera que o ensino do mesmo ocorra como almejado. Calvo (2005), também esclarece que o Atletismo é um campo negligenciado, pois a maioria dos acadêmicos do curso de Educação Física só tem seu primeiro contato com esse esporte-base no Ensino Superior.

Nos últimos anos, conforme Matthiesen (2007), houve um rápido aumento na incidência do ensino de outras modalidades esportivas nas aulas de Educação Física Escolar, em especial, do Atletismo. Nossa preocupação, diante disto, está em realizar uma pesquisa teórica e de revisão elucidando o conhecimento da produção acerca do ensino do Atletismo, ou seja, ao verificarmos a produção de alguns periódicos da área que abordam sobre a temática do ensino do Atletismo, podemos identificar e elencar o que está sendo elaborado para realização do trato pedagógico com o esporte em questão, em especial no que tange aos objetivos e as estratégias de ensino.

Motta e Silva et al. (2015), a partir de uma pesquisa de revisão sistemática realizada em 15 periódicos científicos da área da Educação Física, demonstraram que até o ano de 2013 houve um crescimento da presença do Atletismo nos programas da disciplina de Educação Física no ambiente escolar. Porém, os autores nos alertam que é necessário entender e discutir como estas aulas estão sendo trabalhadas, não bastando apenas à presença deste esporte nos programas da EFE, mas como ocorre de forma efetiva o seu trato pedagógico.

Neste sentido, pretendemos trazer para cena, além das modalidades que estão sendo proporcionadas aos alunos e quais são os objetivos traçados, bem como quais estão sendo as estratégias de ensino elaboradas e utilizadas pelos professores no desenvolvimento das aulas de Educação Física. Ademais, há a possibilidade de constatar como os professores estão enfrentando as dificuldades no trato com o atletismo, como estão atenuando os problemas de infraestrutura e material pedagógico e o desinteresse dos alunos.

Mencionamos os objetivos para aulas de Educação Física fazendo referencia ao entendimento de Daolio (1996), na qual situa o trato com as formas da Cultura Corporal na perspectiva de desenvolver e transmitir os jogos, as danças, as lutas, os esportes, a ginástica, entre outros, atendendo aos objetivos da coletividade escolar em detrimento da centralização da aptidão física e do rendimento técnico-esportivo. Na compreensão do referido autor, os objetivos da Educação Física Escolar necessitam, portanto, possibilitar a sistematização e



reelaboração dos conteúdos por parte dos educandos para que, deste modo, possam apreendê-los.

Neste sentido, Betti; Zuliani (2002, p. 75) argumentam que um objetivo e finalidade da Educação Física Escolar seja: “introduzir e integrar o aluno na cultura corporal de movimento, formando o cidadão que vai produzi-la, reproduzi-la e transformá-la, instrumentalizando-o para usufruir do jogo, do esporte, das atividades rítmicas e dança, das ginásticas e práticas de aptidão física, em benefício da qualidade da vida”. Embora não priorizemos a centralidade na aptidão física, concordamos com os autores ao se posicionarem em defesa da apreensão dos saberes da Educação Física como forma de instrumentalização para a vida dos educando em contexto externo ao escolar, bem como, possibilidade de ampliação cultural para desfrutar das práticas corporais juntamente com seus pares em locais propícios para sua realização.

Em consonância com o trato dos objetivos para Educação Física Escolar, Kunz (1991) evidencia-los em três dimensões, a saber: biológico, sinestésico e integrador. O autor descreve, respectivamente, as três dimensões nas seguintes palavras: atender a formação das capacidades físicas básicas como, por exemplo, força, velocidade, resistência e flexibilidade; formação das competências motoras para o desenvolvimento das diversas modalidades esportivas; e, por fim, desenvolver os aspectos sociais dos educandos por meio do esporte e dos demais elementos da Educação Física.

Encaminhando nosso estudo para o âmbito dos objetivos para com o Atletismo em aulas de Educação Física, Kunz (1998) nos adverte sobre as dificuldades ou enfrentamentos encontrados no ambiente escolar, sobretudo no que se refere à cultura da Educação Física Escolar. O autor pondera que na relação com os demais elementos da área, em especial aqueles realizados com bolas, o Atletismo acaba sendo secundarizado, muitas vezes pela justificativa da ausência de ludicidade ou pelo receio de fracassos esportivos ou não desenvolvimento das modalidades em razão do elevado nível técnico exigido para sua realização. Entretanto, reiteramos o trato pedagógico com o Atletismo no ambiente escolar, sobretudo, nas aulas de Educação Física, elaborando e concretizando os objetivos atrelados ao processo de apropriação dos elementos/fundamentos indispensáveis para o aprimoramento das modalidades esportivas do Atletismo em suas dimensões conceitual, procedimental e atitudinal (MATTHIESEN, 2007).

Vinculado aos objetivos para Educação Física Escolar, em especial no trato com o Atletismo, estão as estratégias de ensino enquanto caminhos teórico-metodológicos para materialização do processo de ensino-aprendizagem das modalidade do referido esporte. Tais



estratégias instrumentalizam a relação interpessoal entre os educandos com o conhecimento, mediada pela ação didático-pedagógica do professor (MARQUES; IORA, 2009; DARIDO, 2001; BETTI; ZULIANI, 2002).

Como resultados esperados, vislumbramos verificação dos estudos já desenvolvidos para elucidar um cenário que evidencie a situação do ensino do Atletismo na EFE, elencando alguns fatores imprescindíveis como conteúdos/modalidades, objetivos e estratégias que poderão auxiliar na prática pedagógica de futuros professores.

A partir dos resultados obtidos, almejamos projetar possibilidades de ensino do Atletismo que possam vir a contribuir no processo de formação inicial dando visibilidade a prática do Atletismo no âmbito escolar. Acreditamos que os estudos e produções analisadas/verificadas nos proporcionará um panorama das propostas de ensino elaboradas para o Atletismo no contexto escolar e, ademais, possamos compreender quais preocupações estão sendo expostas e abordadas para o trato com o esporte, possibilitando o acesso ao conhecimento produzido.

#### **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Tendo em vista que o processo de elaboração da referida pesquisa encontra-se em desenvolvimento, ponderamos algumas considerações. A saber, compreendemos e reconhecemos os limites de abrangência desta pesquisa, pois trata-se de investigar o trabalho desenvolvido no contexto escolar a partir da produção acadêmico-científica da área. Neste sentido, é mister considerar que nem todo o trabalho pedagógico desenvolvido na escola acaba sendo publicado em razão dos mais diversos motivos. Portanto, em nossa busca teórica – com periodicidade de 10 anos – não será conhecido e explorado a totalidade do trabalho materializado pelos professores de Educação Física atuantes na escola.

Entretanto, acreditamos que o acervo a ser localizado e explorado constituirá um rol de possibilidades pedagógicas com as práticas e intervenções educativas que estão constituindo um olhar significativo para o trato com os conteúdos da Educação Física, em especial com o Atletismo. Buscamos, nesta perspectiva, evidenciar as praticas pedagógicas com intencionalidade objetiva, que produzam saberes escolares relevantes para manter a materialidade da Educação Física Escolar enquanto área de conhecimento.

Por fim, ressaltamos que o produto final desta investigação poderá proporcionar instrumentos para pensar o ensino do Atletismo na EFE, constituindo um acervo de



conhecimentos e estratégias que poderão contribuir para a formação de futuros professores, qualificando o processo formativo e profissional em Educação Física.

## REFERÊNCIAS

BETTI, M; ZULIANI, L. R. Educação Física Escolar: uma proposta de diretrizes pedagógicas. **Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte** – Ano 1, Número 1, 2002.

DAOLIO, J. Educação Física escolar: em busca da pluralidade. **Rev. Paul. Educ. Fis.**, São Paulo, supl.2, p.40-42,1996.

DARIDO, S.C. Os conteúdos da Educação Física escolar: influências, tendências dificuldades e possibilidades. *Perspectivas da Educação Física escolar*. UFF, v.2, n.1, p. 5- 25, 2001.

GALVÃO, C; SAWADA, N; TREVISAN, M. Revisão Sistemática: recurso que proporciona a incorporação das evidências na prática da enfermagem. **Revista Latino-am Enfermagem**, Ribeirão Preto (SP), p. 549-556, 2004.

GERHADT, T. E.; SILVEIRA, D. T. **Método de Pesquisa**. Porto Alegre: Ufrgs, 2009. 120 p. (Educação a Distância). Disponível em:  
<<http://www.ufrgs.br/cursopgdr/downloadsSerie/derad005.pdf>>. Acesso em: 13 jun. 2018.

KIRSCH, August. **Antologia do Atletismo: metodologia para iniciação em escolas e clubes**. – Rio de Janeiro: Ao livro Técnico, 1983.

KUNZ, Elenor. **Educação Física: ensino e mudança**. Ijuí: Unijuí, 1991.

KUNZ, Elenor (Org.). **Didática da Educação Física**. Ijuí:Unijuí, 1998.

MARQUES, C. L. da S; IORA, J. A. Atletismo Escolar: possibilidades e estratégias de objetivo, conteúdo e método em aulas de Educação Física. **Movimento**, Porto Alegre, v. 15, n. 2, p.103-118, jun. 2009.

MATTHIESEN, Sara Quenzer (Org.). **Atletismo se aprende na escola**. Jundiaí, SP: Fontoura, 2005.

\_\_\_\_\_. **Atletismo: teoria e prática**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007.

\_\_\_\_\_. **Atletismo na escola** / Sara Quenzer Matthiesen; Ricardo Garcia Cappelli, prefácio. – Maringá : Eduem, 2014. 161 p. Disponível em:  
<<https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/94636/000916393.pdf?sequence=1>>. Acesso em: 28, ago 2018.

MOTA e SILVA. Atletismo (ainda) não se aprende na escola? revisitando artigos publicados em periódicos científicos da educação física nos últimos anos. **Movimento**, v. 21, n. 4, p. 1111-1122, out./ dez., 2015.



RANGEL BETTI, I. C. Esporte na Escola: mas é só isso, professor?. **Motriz**, Rio Claro, v. 1, n. 1, p.25-31, jun. 1999

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico – Crítica: primeiras aproximações**. 11<sup>a</sup>ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2013.

SIMONI, Clarissa Rios; TEIXEIRA, Willian Medeiros. **Atletismo em quadrinhos: história, regras, técnicas e glossário**. Porto Alegre: Ed. Rigel & Livros Brasil, 2009.

SOARES, *et.al.* **Metodologia do ensino da Educação Física**. São Paulo: Cortez, 2012.